¿PORQUE EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO NO SE APLICA A LOS EXCLUIDOS?
Reflexiones de Roberto Curi Hallal



El pasado febrero 2014, Roberto Curi Hallal, brasileño, descendiente de libaneces, psicólogo, consultor comunitario de proyectos sociales, impulsador de la Teoría de los Cuidados, estuvo en Cuenca para impartir una serie de conferenciasen el ***Congreso Internacional Promoviendo la salud sexual y reproductiva de los adolescentes***, organizado por el Proyecto CERCA de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de Cuenca.

Roberto esta a punto de dar una charla, junto a Silvina Alessio, del Equipo Comunicàndonos del Movimiento para la Salud de los Pueblos, nos acercamos a saludarlo.

Hablamos de la deconstruccion y del "giro decolonial" en el pensamiento epistemologico de los autores latinoamericanos como Anibal Quijano, Arturo Escobar, Catenine Walsh, Walter Mignolo, Nelson Maldonado Torres.

A mi me interesa ahora algo así como las Epistemologías del Sur, en e eso estoy trabajando algo que saldrá ya mismo, nos comenta.

Entonces Boa Ventura de Souza Santos, le contesto.

Así es pero voy mas allá, y esto del Sumak Kawsay es interesante en Ecuador, una nueva cosmovisión de la vida.

¿Y no ha encontrado algo?, le preguntamos.

Si ayer me dieron este libro que fue escrito por un antropólogo Jaime Idrovo, y una señora Dominique, creo que es francesa. Entonces nos muestra el libro, y le indicamos que participamos en la producción del mismo como equipo de investigación, le indicamos nuestras fotografías en una de sus paginas, y ríe de buena gana, nos felicita, sus ojos brillan con sed de conocimiento. La producción literaria era sobre la Universidad Internacional para la Salud de los Pueblos realizada en Chimaltenango, Guatemala 2010 , en donde se fusiona dos cosmovisiones: Sumak Kawsay (Buen Vivir de los quichuas ecuatorianos) y La Plenitud de la Vida (de los Mayas) para tener como resultado la Interculturalidad de la Salud, en una suerte de reflexión científica latinoamericana.

Silvina me mira y con ironía anuncia: ¡ya ves Pachy para algo servimos¡. También reímos de buena gana. Que un epistemólogo de metodologías comunitarias de vida, como Roberto Curi tenga como fuente de consulta esta producción, es muy satisfactorio.

Mas tarde el doctor Curi Hallal comienza su conferencia:

".....Un día me pregunté porque los pobres no reciben el conocimiento académico, entonces decidí inferir en una pequeña comunidad de Brasil: mezcla de indígenas y afro descendientes, en donde llueve dos veces al año, muy pobre, sin servicios básicos. Allá fui a vivir durante unos meses y me quede entre idas y vueltas ya ocho años.

Una metodología académica desmitificada y traspasada a la comunidad para que caminen solos y tomen sus propias decisiones

En ocho años hemos realizado 87 proyectos, todos ellos creados de abajo hacia arriba, y de adentro hacia afuera, con un presupuesto muy bajo. Para hacer esto como cientista social, tuve que crear una metodología propia: en este lugar seleccioné 30 personas semi analfabetas, y a distancia, y semi presencialmente, les compartí antropología, psicología, psicoanálisis, pedagogía y últimamente paleontología porque descubrirnos sitios rupestres en el lugar. La gente local está encantada porque ha descubierto el poder de la cultura local y el poder popular de la educación.(1)

En cambio los niños me pidieron que hagamos discusiones en espacios públicos sobre la relación padres e hijos. Vi padres caminar 5 kilómetros de ida y 5 kilómetros de vuelta para construir sus paternidades con alguien que les permitiera tener voz y voto.

El proceso es desmitificar el modelo académico de que los ideales deben ser reproducidos permanentemente. La política de los reales, es la real inclusión

participativa. Los reales son las paternidades y maternidades se construyen permanentemente. Tenemos que aprender a ser padres toda la vida, es muy diferente ser padre de un niño a los tres años, a los quince años, o a los veinte años. Ese sentido humano nos permite pensar que la vida es una construcción permanente, esta es una realidad máxima que podemos aprender de las comunidades.

Así, solo me restaba rescatar valores locales y aprender con ellos que hacer en medio de tanta pobreza, ellos conmemoraban la vida permanentemente. Me enseñaron entonces que el primer camino no era hablar de patologías (2), era rescatar el valor de la fiesta, del amor y de la conmemoración, porque aquí mantiene vivas sus culturas. Además saber con profundidad y honestidad que nadie sabe más que nadie, porque tenemos saberes diferentes y como tal debemos complementarnos en diferentes tiempos de vida, en diferentes intereses de vivir. Aprendí de las poblaciones ricas que sus hijos sufren por excesos de "SI", mientras que los hijos de las poblaciones pobres sufren por excesos de "NO".....

Otros puntos en la conferencia fueron:

- Recuperar las infancias de los padres y restaurar su deseo de jugar. Invitamos a padres e hijos a construir juntos juguetes. Nadie rompe juguetes artesanales con historia, solo los industriales comprados en los almacenes son amontonados. (3)

- Realizamos una colonia vacacional con 60 actividades pensadas por la comunidad porque, nadie tendría tanta inteligencia para crear algo solo, este es un trabajo de un colectivo. El trabajo en conjunto es otra fuerza importante en el trabajo participativo, porque los ciudadanos que lo emprenden son protagonistas de la historia, así garantizamos que los proyectos sean permanentes, que no se acaben con las promesas del próximo político, que no se acaben en la próxima elección. Los chicos en la colonia vacacional la frecuentaron para jugar conociendo la realidad de la vida y no la ficción que la escuela transmite. Trabajamos en los prejuicios de clase, nadie era mejor que el otro, ni por el color de su piel, de sus ojos, o por su apellido. Esto sucede porque el modelo europeo en América fue transmitido de arriba hacia abajo, nos hicieron creer que por ser indígenas somos ciudadanos de segunda categoría. Con los Niños jugamos a "La Caja del Tesoro", un día salen a buscarla padres e hijos en la comunidad, cuando la encuentran hay un llanto colectivo porque encuentran varios papelitos y dibujos creados por sus hijos, ese es el tesoro: la identidad cultural, la creación, la transmisión de los valores socio culturales, la capacidad de sus hijos de crear su vida.

- También decidimos hacer un jardín botánico para que se alimenten bien, no con comida chatarra, porque había obesidad y tensión arterial. Y como son hijos de agricultores les fue muy bien. Con ello los chicos se quedaban en la comunidad y ya no prestaban su fuerza como "mano de obra barata" en los pueblos, y las chicas ya no salían a prostituirse para poder alimentar a su familia.

- Nuestro mejor proyecto es el culinario. Gente de 98 años hasta tres años. Grupos permanentes descubren que hacer con productos locales para mantener su cultura viva y cocinan mucho, y se alimentan bien.

- **Teoría de los Cuidados**



Un grupo de señores de la mejor escuela de negocios de España, me busca en la casa para compartir este proceso en la comunidad, yo tenía documentado todo, desde el primer momento. Entonces cuatro chicos científicos (un inventor matemático, una jurista, un estudiante de economía no capitalista, y un educador) de diferentes áreas escogieron mi teoría para aplicarla en un Instituto para crearlo y difundirlo. Yo les propuse que lo hagan en la comunidad, implementándolo allí. Se trata de escoger 30 personas de Europa que van a pasar por un proceso de deconstrucción y construcción social en nuestro instituto que fue trasformado en un campo social avanzado. Pensamos llevarlas a la comunidad para sensibilizarlos en las cuestiones sociales porque hay mucha gente de dinero honesta, porque queremos desechar el asistencialismo, e instaurar la participación comunitaria como compromiso.

Una vez contesté a alguien en España: "Yo juego piedras en el río y soplo las brazas de la vida", porque la esperanza de hacer algo significa dar oportunidad sin perjuicios a que los humanos podemos ayudarnos sin colonizar al prójimo, sino preguntando de que manera y como quiere ser ayudado, así aplique las teoría del psicoanálisis al trabajo comunitario. Cada uno de nosotros es un eslabón, cada de nosotros es un patrimonio de la humanidad.

- ## Implementar las medicina de las escuchas

Debemos tener un compromiso: "reeducar" a los maestros y a los médicos. Las Facultades forman profesionales que responden a los intereses de las grandes corporaciones farmacéuticas y de salud. Solo se forman médicos para tratar enfermedades. La población necesita cuidado y no grandes tratamientos. Cuidar a la gente significa tener confianza para pensar y caminar juntos. Hay que hacer la verdadera "medicina de la escuchas", y no de las respuestas, no tratarlos únicamente como pacientes. Esto significa cambiar la modalidad elitizada de las universidades, y por otro lado que los políticos no ofrezcan cosas por votos y trabajen con la comunidad

TODA LA CONFERENCIA DEL EPISTEMOLOGO COMUNITARIO CURI HALLAL SE ENCUENTRA EN LA SIGUIENTE DIRECCIÓN:
https://www.youtube.com/watch?v=Ph3RiOztq6A

Pachy Matute García
Comunicador Social
Ecuador

NOTAS:
1. Lo que reflexiona el Dr. Curi Hallal me recuerda mucho a la Pedagogía del Oprimido y a la Alfabetización de Adultos del también brasileño Paulo Freire. También me conduce hacia la Teología de la Liberación y sus pensamientos en la persona de Leonardo Boff. Por otro lado me vuelve a la memoria Frei Beto, cuando fue asesor del ex presidente Lula da Silva y sus programas de hambre cero. Esto demuestra que la mayor producción epistemológica de Latinoamérica ha estado latente en el Brasil de las asimetrías, la vida diaria, la alegría, la cultura, la identidad, y el poder no para cambiar las cosas, sino para adaptarse a ellas. Me pregunto porque seguir con los modelos de investigación "Euro céntrica Antropocentrista del Capitalismo Salvaje", si varios colegas latinoamericanos ya implementado su formas basadas en la comunidad. Junto con el "giro decolonial", la "epistemología brasileña" conforman el pensamiento de Latinoamérica, por favor mirémoslos como alternativa de investigación científica para romper el paradigma actual. Boa Ventura de Souza santos, Roberto Curi Hallal, y otros autores ya lo están haciendo.

2. No hablar de patologías en la comunidad, me recuerda los trabajos de los programas de Vinculación con la Colectividad que mantenía hasta hace poco la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de Cuenca, embebida en una suerte de mística y compromiso político social ideológico entre docentes y alumnos. Llegar, conversar, empaparse de sus necesidades, jugar con los niños, sus juegos. Hablar con las "mamitas" de su sabiduría en salud. Hablar con los adultos de su lucha y resistencia para defender sus fuentes de agua, su tierra. Hablar con todos de sus expresiones sociales y culturales. Dar charlas asertivas sobe lavado de manos, cuidado de ojos, construcción de letrinas, alimentación saludable. Y sobre todo aplicar mucho arte entre música, danza, dibujos, teatro popular, mimo, títeres, todo relacionado con la prevención en salud. Reflexionamos que en todas partes de Latinoamérica y el sur del mundo, la academia ha ido cambiando su visión impositiva y se ha mezclado con la gente para acompañarlos en sus alegrías, tristezas, resistencias y sabidurías. La Universidad no es un sitio que sirve para crear únicamente autómatas y tecnócratas que no reflexionen, ni

piensen críticamente, para ser engranajes del sistema capitalista. El alama mater debe ser un lugar para estudiar y teorizar la realidad y resolver los problemas, pero al mismo tiempo aplicar metodologías que estrechen academia y comunidad

https://www.youtube.com/watch?v=XVrIbW5MHKY **EL CUIDADO DEL AGUA EN CUENCA**

https://www.youtube.com/watch?v=jI9z2v3g4Ws **PEDALEA CON CONCIENCIA**

https://www.youtube.com/watch?v=ipyzhAiGx80 **CUIDADO DE ADULTOS MAYORES EN TOTORACOCHA**

https://www.youtube.com/watch?v=lUswFtE5QUk **ARTE Y SALUD, MISION Y VISION CINCIAS MEDICAS UNIVERSIDAD DE CUENCA**

https://www.youtube.com/watch?v=oxwDt0hYOlQ **CIENCIAS MEDICAS VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD 2012**

https://www.youtube.com/watch?v=7pzBHXiqN48 **DIA MUNDIAL DEL AGUA, AÑADIENDO VIDA A LOS AÑOS**

https://www.youtube.com/watch?v=ZGFpFATRquk **VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD 2011**

https://www.youtube.com/watch?v=Voyh5-vn3Oc **ENCUENTRO INVESTIGACION Y SALUD. COMUNICACION**

https://www.youtube.com/watch?v=plIROFK4lg8 **MAPA VERDE LIANA BIDART**

https://www.youtube.com/watch?v=GyW8-nlPMUg **TALLER DE ECOLOGISTAS INFANTILES**

https://www.youtube.com/watch?v=8TAQbLFwBYg **VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, GUALACEO, AZUAY, ECUADOR**

https://www.youtube.com/watch?v=_bX7gbBoc4Q **PARLAMENTO POPULARES DE SALUD, SIGSIG, AZUAY**

https://www.youtube.com/watch?v=A3ehQbb-71Y **PEDALEANDO POR EL AMBIENTE**

https://www.youtube.com/watch?v=ooZXvFHL7k4 **JORNADAS NO AL TABACO**

https://www.youtube.com/watch?v=83yEcPl12M8 **RECICLAJE, FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, UNIVERSIDAD DE CUENCA**

3. En este punto que reflexiona el doctor Curi, recordé el trabajo sostenido que a lo largo de muchos años mantuvimos con los Tallares de Salud en el Centro Niño a Niño y la aplicabilidad de la metodología de Radioteatro que la estudiamos y aplicamos para "recuperar" a los niños y niñas de bajas notas y baja autoestima, hijos de gente muy humilde. Después de un tiempo ellos y ellas dieron una lección de vida a todos, llegaron a ser Presidentes y Secretarios del Gobierno Estudiantil de sus centros escolares y los primeros de su clase. Con mucho cariño, respeto, a veces con disciplina, jugábamos a ser comunicadores, creábamos guiones, entrevistamos a gente experta y agente humilde, grabábamos los programas en un estudio propio, con efectos de sonido. Luego cada sábado en la radio exponíamos el tema de la semana y las llamadas telefónicas se suscitaban. Nos dio alegría cuando vimos que al tocar mucho el tema de la alimentación saludable, los bares de las escuelas de la ciudad, ya no vendían "comida chatarra", y en otra ocasión vimos como los transportistas de los buses y colectivos, ya no maltrataban a los niños, que reclamaban por sus derechos y el ejercicio de la salud. Varias meses dimos las clases en bicicleta junto a otros niños en bicicleta, recorrimos muchos sus barrios, anotamos, hicimos dibujos de mapas parlantes, aplicamos pequeñas estadística y matemática y practicamos mucho teatro, danza y música